

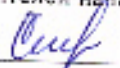
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ № 87

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей начальной школы


 Н.Н. Сняжкая

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист

 И.В. Федотова

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СШ № 87

 Арсфьев А.А.

Приказ №116

от "31" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3863430)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Карпушина Галина Юрьевна  
учитель начальных классов

Волгоград 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и



пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

#### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по

заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжения глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).



### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные надежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные надежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у

обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой



деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- исприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации,

сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;



- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после



— шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

	задача	количество работ	количество работ	практические работы	изучение	контроль	(информационные образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Словение в русском языке</b>							
1.1.	Русский язык как язык межкультурного общения.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос, письменный опрос.	<a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2.	Взаимосвязь различных методов изучения языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, метод исследования, проект	0	0	0		Устный опрос.	<a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:							
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>							
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков в слове и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос.	<a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	05.09.2022	Практическая работа.	<a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:							
<b>Раздел 3. Лексика</b>							
3.1.	Понимание и продолжение работы: подборка за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Устный опрос, письменный контроль.	<a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



4.2.	Наблюдение за использованием в речи (рассказыванием) простых случаев)	3	0	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Работа с рисунками составление, рисунок составление из фрагментов текста;	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:									
Раздел 4 Состав слова (морфемика)									
4.1.	Понимание составных частей слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами основы, корня, приставки, суффикса.	1	1	0	0	13.09.2022	Учебный диалог о чём мы говорим? частях слова? и как мы это делаем; устная характеристика частей слова по заданным признакам Устное, письменное, способ объяснения);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (главные).	2	0	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Управление: проведение по, предложенному алгоритму разбора, спела по плану,	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.3.	Изменение глаголов употребленных суффиксов ступенных частей речи (онаколение)	2	0	0	0	16.09.2022 19.09.2022	Проверочная работа с дискуссионными самостоятельно, обработка результатов	Практическая работа, Составление с использованием "Оценочного листа";	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:									
Раздел 5. Морфология									
5.1	Части речи существительных и служебные	4	0	0	0	20.09.2022 23.09.2022	Работа с таблицей «Части речи», анализ, составление таблицы; устное, письменное, основание для составления таблиц;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

5.2	Имя существительное. Повторение: окончание имени существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	4	1	26.09.2022 03.10.2022	Работа в группах: задание, подготовка для группировки слов (в качестве задания для группировки, могут быть использованы задания, прилагаемые).	Устный опрос; Практическая работа; Индивидуальный контроль.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3	Посложные имена существительные (составные)	2	0	04.10.2022	Дифференцированное задание; выполнение в руку имен, функциональных личного имени,	Устный опрос; Индивидуальный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4	Имя прилагательное. Повторение: возможность выбора имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	05.10.2022 07.10.2022	Практическая работа: определение; раздаточных (приказов имен); Мотивирование	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	4	0	10.10.2022 13.10.2022	Работа в группах: анализ диалогического текста; поиск ошибок; на составление текста	Диалогический контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.6	Местоимение. Имя местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	14.10.2022 18.10.2022	Дифференцированное задание: поиск; поиск в предложении; разбор слова как части речи;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.7	Глагол. Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжении глагола. Словабы определения I и II спряжения глагола.	8	0	19.10.2022 28.11.2022	Практическая работа: определение; грамматических признаков глаголов;	Индивидуальный контроль; Индивидуальный контроль; Практическая	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



5.10	Слова, союзы и, а, до в пристрах в сложных предложениях.	2	0	0	0	17.11.2022 18.11.2022	Примечание: работа: работа (полномасштабное, справочное, распределенная форма и т. д.); его; краткий характеристический.	Устный опрос; письменная работа;	<a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.11	Имена не, её значение (подчеркнуть)	1	0	0	0	21.11.2022	Дифференцированное задание, классификация частей речи по.	Письменный контроль;	<a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		43							
<b>Раздел 6. Слитные</b>									
6.1.	Повторение: слово, составные слова (словообразование) и предложения, составление их схематич. решений; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и восклицательные), связь между словами в предложении и предложениями (при помощи языковых признаков); распространение и нераспространенные предложения	7	0	0	0	22.11.2022 30.11.2022	Работа с таблицей: по упражнениям и, строкам и по экологической справке;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольное списывание;	<a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2	Предложения с определённым членом: без союза, с союзом и, но, с выделением союзом и. Источники переноса в предложениях с определённым членом	5	1	0	0	01.12.2022 07.12.2022	Семестровый анализ алгоритма; лингвистического анализа	Устный опрос;	<a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.3	Простые и сложные предложения (варианты). Составные предложения, словосочинения с союзами и, а, но, безопределяемые предложения (без логичных терминов)	4	0	0	0	08.12.2022 13.12.2022	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнения: группировка предложений по определённому признаку;	Диктант;	<a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		16							
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>									
7.1.	Понятие право написания, и звуков в [—] классах	10	1	0	0	14.12.2022 27.12.2022	Моделирование алгоритма;	Устный опрос; письменный	<a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: составление места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных списков решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	15	0	0	0	28.12.2022 27.01.2023	Упражнения на развитие контроля; установление при работе с орфографическими текстами	Устный опрос; Письменный контроль;диктант;	<a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

7.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование навыков контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	0	0	30.01.2023 06.02.2023	Проблемная ситуация; трудная; использование фонетических, лексических и грамматических признаков; установление значения слов по орфографическому.	Письменный контроль; Практическая работа; Самостоятельная работа с использованием УМК учащегося.	<a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.4	Ознакомление с правилами правописания и их применение; - будущие полные окончания имей существительных (перво, существительных на -им, -ий, -ия, -ия, а также кроме существительных на -ов, -ин, -ий); - будущие полные окончания имей прилагательных.	13	0	0	0	07.02.2023 27.02.2023	Углубление на развитие навыков, усвоение при работе с учебными текстами.	Устный опрос; письменный контроль; диалог; работа;	<a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.5	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, постановка на двух уровнях.	3	0	0	0	28.02.2023 02.03.2023	Моделирование в диалогической, письменной, устной форме; включение слов в предложения, преобразование.	Устный опрос;	<a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.6	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью (кратко после слов автора)	3	0	0	0	03.03.2023 07.03.2023	Оформление собственного результата; включение в диалогическую работу.	Устный опрос; письменный контроль; самостоятельная работа;	<a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		50							

#### Раздел 8. Развитие речи

8.1	Понимание и понимание работы, плавной и плавной работы; умение устно и письменно обобщать (писать, пересказывать) содержание, выделять основные темы текста или основной мысли в тексте.	7	0	0	0	09.03.2023 17.03.2023	Проблемная ситуация; выбор; сопоставление; анализ; и описание текста; и описание текста.	Практическая работа; письменный контроль;	<a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.2	Корректирование текстов (содержание и соответствие) с учетом полноты, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	0	0	20.03.2023 23.03.2023	Работа в парах; анализ; диалогическая; работа; и включение в диалог; смысловых; ошибок;	Письменный контроль;	<a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста)	6	0	4	0	03.04.2023 30.04.2023	Анализ собственных действий при;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a>
8.4	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	0	0	11.04.2023 21.04.2023	Анализ собственных действий при; работе над письменным; созданием;	Практическая работа; письменный контроль;	<a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.5	Изложение, самостоятельное чтение. Понимание содержания, выделенной в тексте и в целом.	2	0	0	0	24.04.2023	Практическое задание.	Письменный контроль;	



					25.04.2023	выбор, решения учебно-практической работы.	загрузка:	https://resh.edu.ru/
8.6.	Формулирование простых высказываний на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	7	1	0	26.04.2023 27.04.2023	Теоретическое задание, подготовка, реферативный доклад-анализ выступления;	Дисконт,	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		30						
Актуальное время		18						
<b>ИТОГЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	0	0				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	0	0	01.09.2022 <i>01.09</i>	Устный опрос; письменный контроль
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	1	0	0	02.09.2022 <i>02.09</i>	Устный опрос; письменный контроль;
3.	Текст и его план	1	0	0	05.09.2022 <i>05.09</i>	Устный опрос; письменный контроль;
4.	Типы текстов	1	0	0	06.09.2022 <i>06.09</i>	Устный опрос; письменный контроль;
5.	Предложение как единица речи	1	0	0	07.09.2022 <i>07.09</i>	Устный опрос; письменный контроль;
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	0	0	08.09.2022 <i>08.09</i>	Устный опрос; письменный контроль
7.	Диалог. Обращение	1	0	0	09.09.2022 <i>09.09</i>	Устный опрос; письменный контроль;
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант 10 мин	1	0	0	12.09.2022 <i>12.09</i>	Устный опрос; письменный контроль
9.	Словосочетание	1	0	0	13.09.2022 <i>13.09</i>	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Однородные члены предложения	1	0	0	14.09.2022 <i>14.09</i>	Устный опрос; Письменный контроль;



11.	Изложение на основе зрительно-воспринятого текста «Воробьишко» (40 мин)	1	0	1	15.09.2022 15.09	изложение
12.	Работа над ошибками.	1	0	0	16.09.2022 16.09	Устный опрос; письменный контроль;
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1	0	0	19.09.2022 19.09	Практическая работа
14.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного предложения	1	0	0	20.09.2022 20.09	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Входной контрольный диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием(40 мин.)	1	1	0	21.09.2022 21.09	диктант
16.	Работа над ошибками	1	0	0	22.09.2022 22.09	Устный опрос; письменный контроль;
17.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	0	0	23.09.2022 23.09	Устный опрос; письменный контроль;
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	0	0	26.09.2022 26.09	Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Слово и его лексическое значение.	1	0	0	27.09.2022 27.09	Устный опрос; письменный контроль;
20.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	0	0	28.09.2022 28.09	Устный опрос; письменный контроль;
21.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» (40 мин)	1	0	1	29.09.2022 29.09	сочинение;
22.	Работа над ошибками	1	0	0	30.09.2022 30.09	Устный опрос; письменный контроль;
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	0	03.10.2022 03.10	Устный опрос; письменный контроль;
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	0	0	04.10.2022 04.10	Устный опрос; письменный контроль;
25.	Состав слова.	1	0	0	05.10.2022 05.10	Устный опрос; письменный контроль;
26.	Распознавание значимых частей слова.	1	0	0	06.10.2022 06.10	Устный опрос; письменный контроль;
27.	Разбор слов по составу. Словарный диктант 10 мин	1	0	0	07.10.2022 07.10	Устный опрос; письменный контроль;



28.	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	0	0	10.10.2022 <i>10.10.</i>	Устный опрос; письменный контроль;
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Удвоенные согласные в корне слов.	1	0	0	11.10.2022 <i>11.10</i>	Практическая работа
30.	Правописание приставок и суффиксов.	1	0	0	12.10.2022 <i>12.10</i>	Устный опрос; письменный контроль;
31.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи» (40 мин)	1	1	0	13.10.2022 <i>13.10</i>	диктант
32.	Работа над ошибками	1	0	0	14.10.2022 <i>14.10</i>	Устный опрос; письменный контроль;
33.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	0	0	17.10.2022 <i>17.10</i>	Устный опрос; письменный контроль;
34.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	0	0	18.10.2022 <i>18.10.</i>	Устный опрос; письменный контроль;
35.	Изложение на основе зрительно-воспринятого текста «Птенчик» (40 мин)	1	0	1	<i>20.10.</i> <i>20.10</i>	изложение
36.	Работа над ошибками	1	0	0	<i>21.10.</i> <i>21.10.</i>	Устный опрос; письменный контроль;
37.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	<i>19.10.19</i> <i>19.10.19</i>	Устный опрос; письменный контроль;
38.	Имя числительное. Глагол	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; письменный контроль;

39.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
40.	Правописание наречий.	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
41.	<b>Сочинение по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке» (40 мин)</b>	1	0	1	03.11.2022	сочинение
42.	Работа над ошибками.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
43.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
44.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей одушевленных имен существительных	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
45.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах Словарный диктант(10 мин)	1	0	0	10.11.2022	Практическая работа
46.	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
47.	Три склонения имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
48.	2-склонение имен существительных	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; письменный



						контроль;
49.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
50.	3 -склонение имен существительных	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
51.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
52.	Изложение на основе зрительно-воспринятого текста «Поползень» (40 мин)	1	0	1/	21.11.2022	изложение
53.	Работа над ошибками	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
54.	Типы склонения имен существительных Алгоритм определения склонения имен существительного	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
55.	Падежные окончания имен существительных 1, 2, и 3-го склонения единственного числа .Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
56.	Именительный и винительный падежи	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;

57.	Родительный падеж	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
58.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. (Словарный диктант(10 мин))	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; письменный контроль;
59.	Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
60.	Контрольный диктант по теме « Падежи имен существительных» с грамматическим заданием(40 мин)	1	1	0	01.12.2022	диктант
61.	Работа над ошибками	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; письменный контроль;
62.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; письменный контроль;
63.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен сущ.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; письменный контроль;
64.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
65.	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег» (40 мин)	1	0	1	08.12.2022	сочинение;



66.	Работа над ошибками	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
67.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; письменный контроль;
68.	Административный контрольный диктант за I полугодие 2022 - 2023 учебного года с грамматическим заданием. (40 мин)	1	1	0	13.12.2022	диктант
69.	Работа над ошибками	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; письменный контроль;
71.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
72.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
73.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	0	0	20.12.2022	Практическая работа:
74.	Сочинение по картине В.А. Трошина «Кружевница» (40 мин)	1	0	0	21.12.2022	сочинение
75.	Работа над ошибками	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; письменный контроль
76.	Склонение имен существительных во мн. числе	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; письменный контроль

77.	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; письменный контроль
78.	Родительный падеж имен сущ. во мн. числе. Словарный диктант (10 мин)	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; письменный контроль
79.	Родительный и винительный падеж имен сущ. во мн. числе.	1	0	0	11.01.2023	Практическая работа
80.	Дательный, творительный, предложный падежи имен сущ. множ. числа.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
81.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
82.	<b>Сочинение по картине В.А. Серова «Мика Морозов» (40 мин)</b>	1	0	0	16.01.2023	сочинение
83.	Работа над ошибками	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
84.	Род и число имен прилагательных Склонение имен прилагательных	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
85.	Склонение имен прилагательных	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
86.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
87.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
88.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;



	дательном падеже					письменный контроль;
89.	Контрольный диктант по теме « Имя существительное» с грамм. заданием (40 мин)	1	1	0	25.01.2023	диктант
90.	Работа над ошибками	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; письменный контроль;
91.	Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант(10 мин)	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; письменный контроль
92.	Изложение на основе зрительно воспринятого текста «Покров» (40 мин)	1	0	1	30.01.2023	изложение
93.	Работа над ошибками	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; письменный контроль
94.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
95.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
96.	Склонение имен прилагательных женского рода	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
97.	Именительный, винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; письменный контроль;
98.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; письменный контроль

99.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
100.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа
101.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
102.	Изложение на основе зрительно воспринятого текста « Лось» (40 мин)	1	0	1	13.02.2023	изложение
103.	Работа над ошибками.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
104.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
105.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
106.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
107.	Сочинение - отзыв по картине И.К. Рериха « Заморские гости» ( 40 мин)	1	0	1	20.02.2023	сочинение
108.	Работа над ошибками	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
109.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант 10 мин	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; письменный контроль



110.	Обобщение по теме « Имя прилагательное».	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
111.	Обобщение по теме « Имя прилагательное».	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; письменный контроль
112.	Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное» с грамм.заданием (40 мин)	1	1	0	01.03.2023	диктант
113.	Работа над ошибками.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
114.	Местоимение как часть речи	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
115.	Личные местоимения	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
116.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
117.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
118.	Изменение личных местоимений по падежам	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
119.	Изменение личных местоимений по падежам	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
120.	Обобщение по теме « Местоимения»	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; письменный контроль

121.	Контрольный диктант с грам.заданием по теме «Местоимение» 40 мин	1	1	0	15.03.2023	диктант
122.	Работа над ошибками	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
123.	Роль глагола в языке	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; письменный контроль
124.	Изменение глаголов по временам	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
125.	Неопределенная форма глагола	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант(10 мин)	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
127.	Спряжение глаголов	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Спряжение глаголов	1	1	0	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Сочинение по картине И.Э.Грабарь «Февральская лазурь» (40мин)	1	0	1	04.04.2023	сочинение;
131.	Работа над ошибками.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



134.	Наши проекты	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.Словарный диктант 10 мин	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Возвратные глаголы	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Правописание -тся -ться в возвратных глаголах	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	<b>Административный контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 полугодие 2022-2023 учебного года (40мин)</b>	1	1	0	19.04.2023	диктант
142.	Работа над ошибками	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный

						контроль;
145.	Правописание -тся -ться в возвратных глаголах	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода» (40мин)	1	0	1	26.04.2023	сочинение
147.	Работа над ошибками.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Изложение повествовательного текста «Пожар» (40 мин)	1	0	1	03.05.2023	изложение
151.	Работа над ошибками.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Повторение знаний по теме «Глагол» Словарный диктант 10 мин.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
153.	Повторение знаний по теме «Глагол»	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



154.	Язык. Речь. Текст	1	0	0	11.05.2023	Практическа я работа
155.	Предложение и словосочетание.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Связь слов в словосочетании.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Связь слов в словосочетании.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием . (40 мин)</b>	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
159.	Работа над ошибками.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
160.	Лексическое значение слова Словарный диктант(10 мин)	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Лексическое значение слова	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Состав слова	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Состав слова.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

164.	Части речи. Имена существительные и прилагательные.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Части речи. Местоимение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Части речи. Глагол.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Части речи. Служебные части речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Игра «По галактике Части речи»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Повторение.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

170.	Повторение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	14		



## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество

«Издательство

«Просвещение»;

Введите свой

вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П.

Канакина, В. Г. Горецкий,

М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:

<http://nashalka.com> Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

### **ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер, проектор, принтер.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

компьютер, проектор, принтер.